

実施学年	5年	実施教科 (科目)	総合学習の時間	実施日	H24.12.5
単元名	情報学習				
本時の内容 (項目)	著作権について知ろう				
本時の目標	日常生活における著作権に関わる具体的な場面についてのクイズに挑戦し、自分や他人の著作物に関する権利について考えたりインターネットを使って著作権について調べたりする活動を通して、著作権についての基礎的な知識を身につける。				
授業場所	パソコン室	ICT活用時の 授業形態	一斉学習・個別学習・グループ学習		
ICT活用場面	導入・展開・まとめ・他( )	ICTの主な 活用者	教師・生徒		
活用するICT 機器	電子黒板 インターネットに接続可能なパソコン				
ICTを活用する 目的・ねらい・予想される 効果	児童にとって初めて聞くであろう著作権について、難しい言葉や考え方に偏ることなく普段の生活に結び付いた正しい知識を身につけるために、児童の親しみやすい「おじゃる丸」やクイズ形式で取り組める本サイトを活用した。説明を聞くだけでなく実際に自分で調べる活動を通して、一層著作権についての理解を深める効果が期待できる。				
児童生徒の情報活用能力を 育てる指導場面・指導内容	・自分でサイトを探すためにアルファベットを打って検索を行うこと。 ・調べた内容からプリント問題の答えを導くとともに、その理由を説明することができること。				
利用するコンテンツ名・サイト等	おじゃる丸の楽しく学ぼう著作権				
参考にしたサイト・文献等	なし				
事前の準備	電子黒板 インターネットに接続可能なパソコン				

<p>指導計画（授業の展開）</p>	<p>1. 著作権に関するクイズに挑戦し、○か×で問題に答える。 （作成プリントを使用）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・難しい言葉や内容に関しては、下線を引いてインターネットで調べられるよう確認しておく。</li> </ul> <p>2. 課題提示</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">著作権について調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動内容を知る。</li> </ul> <p>3. 電子黒板に映したインターネットサイト「著作権って何？」を全員で見ながら教師が説明を加え、著作権について知る。</p> <p>4. 個人追求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネット「おじゃる丸の楽しく学ぼう著作権」の初級クイズに挑戦したり、バーチャルタウンのコーナーを見てどんな場面が著作権に関する問題となっているのかを見たりして、知識を深める。</li> <li>・導入で答えたプリントに、調べて分かった正しい答えとその理由を記入する。</li> </ul> <p>5. 全体交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べた内容を全員で交流しながらプリントの答え合わせを行い、身近な著作権について理解する。</li> </ul>	<p>（※情報モラルの指導内容）</p>
<p>ICTを活用した授業時の教師側（指導上）の留意点</p>	<p>・教師が教えるべき内容（著作権とは何か？など）と、児童が自主的に調べて答えを導くべき内容（どんな時に著作権の問題になるのか？といった具体的な場面）で、活用したいICTのコンテンツが異なるため、事前に一つ一つを確認し、児童が見てすぐにわかるページ（活用してよいところ）をしっかりと伝えること。</p>	
<p>ICTを活用した授業時の児童生徒の反応</p>	<p>個人追求前の一斉指導でも同じサイトを活用したことで、個人追求時にもサイトの使い方を理解しやすく、すぐに活動を始めることができた。また、クイズ形式で取り組めるサイトであったため、どの子も楽しみながら活動ができた。間違えると最初からやり直さなければならぬため、安易に答えずじっくりと考えながら答える姿が多くあった。</p>	
<p>ICTを活用した授業後の評価（実践の手応え）</p>	<p>児童が楽しく活動できたことが大変嬉しかった。導入で行ったプリント問題では、分からないことが多く混乱がみだった児童の反応も、サイトを利用してクイズに挑戦したり具体的な場面を見たりして学習したことで、全体交流での答え合わせでは、「これはダメやったね」とすっきり答える姿に変化した。教師の説明とサイト利用とを合わせることで、楽しくて分かりやすい学習にすることができたと思う。</p>	
<p>今後の課題</p>	<p>今回は総合学習の時間として単発的な授業であったことに加えて、普段も調べ学習などでのICT活用が多いので、今後は、頭の中でイメージしにくいであろう算数の図形や動画で見ることのできる漢字の成り立ちなど、他教科でもICTを積極的に活用していきたい。</p>	

※情報モラルを指導したときは、その指導事項及び指導内容を記入する。